

با سلام

- با توجه به شرایط ویژه موجود ارتباط اعضای گروه از طریق رایج انجام شود و تا تاریخ ۹۹/۲/۱۵ به من تحویل نمایید.
- مقالاتی نیز که در زمینه آموزش علوم ارسال می شود بررسی نموده و نظر خودتان را در مورد یافته های آن ها بنویسید ( هر گروه یک مقاله را مورد نقد و بررسی قرار دهد)
- با توجه به جزواتی که ارسال شده است برای موضوعی که از کتاب علوم انتخاب نموده اید موارد زیر را انجام دهید ( به صورت گروهی، با ذکر پایه، شماره فصل، تاریخ چاپ کتاب علوم ابتدایی)
- پس از انجام فعالیت های بالا پیشنهادات گروه را جهت بهبود یادگیری دانش-آموزان ارائه نمایید

سلامت و سعادت مند باشید (امانی)

### بررسی یک واحد یادگیری

۱. عنوان واحد یادگیری
۲. هدف واحد یادگیری
۳. ارتباط طولی و عرضی واحد یادگیری
۴. تعیین پیشدانسته های ضروری دانش آموز و شرایط محلی

۵. تعیین مفاهیم و مهارت های اساسی (مهارت های شناخت مساله-حل مساله- مهارت های فرایندی ساده و پیچیده)
۶. اصطلاحات خاص این واحد یادگیری
۷. چگونگی ارتباط و نحوه ی گسترش مفاهیم /مهارت ها در یک واحد یادگیری و دستیابی به مفهوم نهایی / مهارت موردنظر
۸. طراحی شیوه سنجش دانش آموزان در ارزیابی اموخته ها به همراه شواهد و ملاک ها با توجه به مفاهیم و مهارت های اساسی
۹. تم انتخابی واحد یادگیری و نحوه سازماندهی حوزه های موضوعی پیرامون آن
۱۰. -فرآیند کاوشگری و چگونگی بکارگیری مهارت های آن در سازماندهی واحد یادگیری
۱۱. بررسی تصاویر، نمودارها، پیامهای آموزشی، درشتنویسیها و ... که به یادگیری مفاهیم کمک میکند
۱۲. بررسی فرصت های یادگیری پیشبینی شده تنوع، توالی و انسجام آن برای آموزش مفاهیم و مهارت های اساسی و فرایندی که ازطریق آموزش این بخش می تواند پرورش یابد

۱۳. مشخص کردن مواد و ابزارهای آموزشی مناسب برای آموزش واحد  
تدریس

۱۴. روشهایی که بتوان مفاهیم درس را با زندگی دانش آموزان ارتباط داد

۱۵. روش های درگیر کردن دانش آموزان در فرایند یاد گیری روش های واگذار  
کردن نقش معلم (مسئول یاد دادن) به دانش آموز (دانش آموز را مسئول یادگیری  
خود کردن) راهبردهای پرورش خلاقیت و توسعه مهارت های تفکر

۱۶. شناخت موقعیت هایی برای سنجش مستمر/تکوینی ارتباط بین ارزشیابی مستمر و  
ارزشیابی مجموعی

۱۷. شناخت موقعیت هایی برای استفاده از شیوه سنجش به عنوان ابزار  
یادگیری

۱۸- طراحی ارزشیابی با توجه به اهداف برنامه درسی